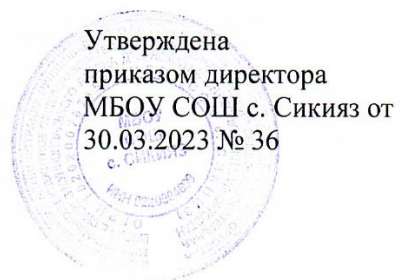


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Сикияз муниципального района
Дуванский район Республики Башкортостан

Рассмотрена на
педагогическом совете
29.03.2023 протокол № 6



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
НА 2023-2025 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	2
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	8
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	10
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	13

1.ВВЕДЕНИЕ

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;

Миссия школы:

обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Приоритетные цели образовательной организации.

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.

2.ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объёме: нет учителя английского языка, педагог-психолог (0,5 ставки).

Средний возраст учителей школы - 48 года, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	18	100%
Женщины	15	83%
Мужчины	3	16%
Стаж - до 5 лет	3	16%
5- 10 лет	-	-
10 и более лет	2	11%
в том числе более 20 лет	13	72%
Образование		
высшее профессиональное образование	14	78 %
среднее профессиональное образование	4	22%
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	6	33 %
первая квалификационная категория	6	33 %

на соответствие	1	5 %
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	18	100%
совместители	0	0%

Все педагоги МБОУ СОШ с. Сикияз являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В ОУ необходимо создать условия для профессионального роста педагогов.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ с. Сикияз неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 152 учащихся школы 16 обучающихся - дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 1 ребёнок - инвалид. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются АООП НОО ЗПР и ТНР, АООП ООО ЗПР и ТНР.

Образовательные результаты

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования)
за три учебных года :

	2019 – 2020 учебный год		2020 –2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Начальный уровень обр.	100	71	100	63.9	100	56.4
Основной уровень обр.	100	43	100	35.9	88.8	33.3
Средний уровень обр.	100	63	100	75	100	83.3
По школе	100	54	100	58.2	96.2	57.6

Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась, понизилась успеваемость на уровне основного общего образования.

Результаты ВПР 2022 по русскому языку и математике

Предмет	Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Русский язык	4	12	16,67	58,33	16,67	8,33	83,33	8,33
Русский язык	5	23	39,13	30,43	26,09	4,35	60,87	30,44
Русский язык	6	10	60	30	10	0	40	10
Русский язык	7							
Русский язык	8	12	83,33	16,67	0	0	16,67	0
Математика	4	15	13,33	66,67	20	0	86,67	20
Математика	5	10	25	45,83	29,17	0	75	29,17
Математика	6	10	40	60	0	0	60	0
Математика	7	17	35,29	52,94	11,76	0	64,71	11,76
Математика	8	15	80	20	0	0	20	0
География	11	6	16,67	66,67	16,67	0	83,33	16,67

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике показал низкую успеваемость и качество во всех классах. 100 % успеваемости нет не в одном классе. Самые низкие показатели успеваемости в 8 классе по русскому языку. Качество 0% показали обучающиеся 8 класса по русскому языку и по математике 6 и 7 классах.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	45	3	100	62.5	4
2021-2022	70	20	2.9	100	75	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 %, качество повысилось на 12.5 % по русскому языку, понизилось на 25 % по математике.

Результаты ЕГЭ

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Учебный год	Математика		Русский язык
	Базовый уровень	Профильный уровень	

2020/2021	-	56	68.6
2021-2022	3	50	65

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по предметам. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников.

Вывод: Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать на 2023 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Материально-техническое условия

Школа располагается в 1-х этажном здании, в котором имеются 16 учебных кабинетов, комбинированная мастерская для мальчиков, компьютерный класс с подключением к локальной сети и сети «Интернет».

В школе имеется материально-техническая база для использования электронных образовательных технологий. Оснащены интерактивной доской 7 кабинетов, Оснащен моторизированным экран и всем необходимым мультимедийным оборудование кабинет русского языка и информатики. В школе имеется 2 мультимедийных проектора, 34 ноутбука. В кабинете информатики 8 стационарных компьютеров и 7 ноутбуков. В школе имеются конструкторы по робототехнике и программированию, цифровая лаборатория по естествознанию, цифровой микроскоп, в мастерской имеется станок ЧПУ. Есть возможность подключения учителей к Интернету посредством беспроводной сети Wi-Fi.

В школе имеется спортивный зал площадью 508 м², лыжная база, спортивная площадка, оборудованная нестандартным оборудованием; библиотека, школьный музей, основанный в 1978 году; столовая на 70 посадочных мест.

Мониторинг состояния материально-технической базы школ показывает необходимость обновления:

- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2023 году школа вошла в рейтинг школ с низкими образовательными результатами. По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рискованный профиль школы. После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем,отсутствие материальной поддержки молодым специалистам и другие)

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Не в системе ведётся подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания. На низком уровне знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к концу 2023 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Устранение к сентябрю 2023 года кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки учителей и сетевого взаимодействия.
2. Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, повышения эффективности системы объективной оценки результатов обучения.

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2025 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия	Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия. Мотивировать педагогов школы дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку. Привлекать в школу молодых специалистов.	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	Модернизировать школьную модель методической работы. Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, создания эффективной системы объективной оценки результатов обучения.	Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению . Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий: для решения проблемы успешно обучения	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
---	--	---	---

4.МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов. Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы. Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия. Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку. Организация прохождения профессиональной переподготовки. Привлекать в школу молодых специалистов. Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями.	Актуализация штатного расписания	Директор
	Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор
	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Директор
	Мотивация школьников к педагогической профессии	Заместитель директора по УВР

Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	Заместитель директора по УВР
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. Организация отчетов- выступлений по итогам курсовой подготовки.	Заместитель директора по УВР
Обеспечить специальные	Составление перечня	Директор школы

кадровые условия за счет внутренних резервов	необходимых специальностей. Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки.	
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов- предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов. Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки.	Директор школы Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками . Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками . Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители

	домашнего здания. Собеседование с родителями.	
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. Организация профориентационной работы.	Заместитель директора по УВР Классные руководители

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор: - разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических

работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.